

**Учреждение  
«Республиканский Дом учащихся и работников учреждений  
профессионального образования»**

## **ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

Раховская Юлия Ивановна, методист  
высшей квалификационной категории  
учреждения «Республиканский Дом  
учащихся и работников учреждений  
профессионального образования»

Тел. раб.8 (017) 267-60-49,  
дом. 8 (017) 283-60-45  
г. Минск, ул. Славинского,12  
e- mail RDPO@ tut. by

Минск 2014

## ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Учреждение

«Республиканский Дом учащихся и работников учреждений  
профессионального образования»  
8 (017) 267-60-49 e- mail RDPO@ tut. by

### *1. Информационный блок*

#### **1.1. Тема опыта**

«Изучение и обобщение педагогического опыта»

#### **1.2. Актуальность опыта**

Передовой педагогический опыт (далее ППО) является важнейшим средством фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической и управленческой деятельности. ППО в современных условиях выступает важнейшим инструментом повышения качества образования, является источником решения педагогических проблем.

Обобщению педагогического опыта педагогическая наука уделяет особое внимание. (Кухарев Н. В. Педагог-мастер – педагог-исследователь. – Гомель УОГО, ГОСПО Беларуси, ГОИУУ, 1992; Методическая и организационная система изучения и обобщения педагогического опыта: Сб. науч. тр. Редкол. Я. С. Турбовский (отв. ред.) и др., – М., изд. АПН СССР. 1990; Кунавич А. В. Аннотация педагогического опыта как малая форма публикации: Рекомендации по сост./А. В. Кунавич; Мин. обл. ин-т повышения квалификации и переподгот. руководящих работников и специалистов образования, 2000; Фаин Т. Л. Выявление, изучение и представление педагогического опыта. Практика административной работы в школе, № 7 2005).

Однако преподаватели, мастера производственного обучения, да и руководители, в этом вопросе испытывают определенные трудности. Эти трудности объясняются:

- неглубоким знанием процесса анализа и обобщения опыта;
- неумением концентрировать внимание на том, как достигается результат в педагогическом труде (в процессе описания опыта главным образом концентрируется внимание на том, что делает педагог, а не как он делает);
- отсутствием конкретных критериев для оценки результатов педагогического труда;
- неумение вычленить педагогические идеи из опыта;
- неумение переводить педагогические идеи в педагогические задачи.

Поэтому мой опыт работы и состоит в оказании методической помощи педагогам, руководителям учреждений образования в разрешении выявленных проблем.

### **1.3. Цель опыта**

Разработка вариантов взаимодействия с педагогами по оказанию практической методической помощи по изучению и обобщению педагогического опыта.

### **1.4. Задачи опыта:**

- Изучение и отбор научной литературы по теме.
- Выделение и систематизация в анализируемой литературе системы идей, смыслов, руководствуясь которыми можно прийти к результату.
- Составление кратких рекомендаций по изучению и обобщению педагогического опыта.
- Изучение, обобщение и соблюдение алгоритма описания опыта в соответствии с педагогической наукой.
- Издание педагогического опыта.
- Оказание практической методической помощи педагогам, руководителям учреждений образования по вопросам изучения и обобщения педагогического опыта через проведение семинаров, консультирование, пропаганду обобщенного опыта.

## **2. Описание технологии опыта**

### **2.1. Ведущая идея опыта**

Привлечь педагогов, руководителей учреждений образования, методистов к изучению, обобщению и трансляции лучшего педагогического опыта, повысить их аналитический уровень через различные формы взаимодействия с ними.

### **2.2. Описание сущности опыта**

Что такое педагогический опыт? Как систематизировать накопленные факты и перевести их в педагогические идеи? Как сформулировать задачи для успешной организации деятельности учреждений образования на основе выявленных идей, выводов, умозаключений? Как обобщить и описать опыт? Какова схема (алгоритм) представления опыта?

Сущность моего опыта и состоит в том, чтобы на основании изученных и обобщенных из разных информационных источников материалов составить краткие методические рекомендации для оказания методической помощи в решении вышеназванных проблем. Далее обобщить педагогический опыт работы УО «Гродненский государственный строительный лицей №1» с молодыми специалистами, соблюдая алгоритма описания опыта в соответствии с педагогической наукой, для того, чтобы педагоги могли иметь практический пример для описания педагогического опыта. Также, пропагандировать его внедрение в учреждениях ПТО и ССО, постоянно проводить методические мероприятия с педагогами по обучению их методике обобщения и представления педагогического опыта.

### **2.2.1. Некоторые ориентиры к обобщению педагогического опыта** ***Понятия "обобщение" и "передовой педагогический опыт"***

Обобщение в широком значении нами рассматривается как высокая степень абстракции на пути выявления общих признаков в той или иной области деятельности. Обобщение передового педагогического опыта, на наш взгляд, правомерно рассматривать как своего рода мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его части (элементы) с целью увидеть то, что рождает педагогический результат.

В свою очередь педагогический опыт – это такая деятельность педагога, которая рождает высокий педагогический результат. При этом опыт может и не содержать в себе чего-то нового, но он основывается на успешном применении уже установленных наукой педагогических норм, годов, принципов, закономерностей.

Опыт, который содержит в себе элементы новизны, принято называть новаторским. Между передовым и новаторским методом бывает трудно провести резкую границу. Поэтому мы придерживаемся той точки зрения, что каждый педагог, проложивший себе дорогу высоким качеством труда, заслуживает внимания в плане обобщения его опыта. Опыт может обобщать:

- сам педагог;
- педагог, но под руководством компетентных лиц (руководителей учреждения образования, методистов, ученого);
- специально подготовленный для этого человек (методист, ученый).

Перед обобщением опыта необходимо четко определить тему, которая подлежит обучению, и цель, которая при этом ставится.

*Примерный перечень тем для обобщения опыта.*

1. формирование ценностных ориентации учащихся в процессе обучения, воспитания и развития;
2. формирование познавательных интересов учащихся;
3. формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся;
4. формирование умственной самостоятельности учащихся;
5. способы повышения профессионального мастерства педагога;
6. самостоятельная работа учащихся на уроке как средство повышения их активности, любознательности и др.

В процессе обобщения опыта требуется придерживаться системного подхода, как одного из важных принципов успешного обобщения опыта, который мы рассматриваем в двух взаимосвязанных направлениях.

*Первое направление предполагает:*

1. выбор критериев для проверки степени эффективности опыта;
2. осознание системы действий (педагогических шагов на пути к результату);
3. определение условий, случайно повлиявших на результат (стимулирующих, тормозящих);
4. коррекция системы деятельности в процессе анализа качественных

показателей в деятельности.

*Второе направление:*

1. отбор научной литературы по теме обобщения;
2. выделение в анализируемой литературе системы идей, руководствуясь которыми можно прийти к результату;
3. разработка вариантов взаимодействия педагогов и учащихся на пути к цели обобщения; представление этих вариантов в виде шкал\*;
4. соотнесение актуализированных идей с системой действий педагога;
5. усложнение вариантов взаимодействия "педагог - учащийся" для перевода учащихся на более высокий уровень обученности, воспитанности, развития;
6. корректировка системы идей, задач, заданий.

### **2.2.2. Выявление, изучение и представление педагогического опыта**

Что такое педагогический опыт?

Педагогический опыт в широком смысле – это такое мастерство педагогов, которое дает стабильно высокие результаты в обучении и воспитании учащихся; в развитии конкретного преподавателя, мастера п/о, воспитателя, руководителя; в самосовершенствовании профессионально-педагогической компетентности педагогических работников учреждений образования. Высокие результаты достигаются лишь тогда, когда педагог учитывает действующие закономерности в обучении и воспитании учащихся, творчески использует научно-методические рекомендации, педагогически целесообразно учитывает специфику условий образовательного процесса. В данном случае педагогическая деятельность педагога не отличается принципиальной новизной, но характеризуется высоким репродуктивным профессионализмом.

Педагогический опыт в узком смысле означает такую педагогическую практику, которая творчески использует все лучшее из теории, вносит новизну и прокладывает дорогу неизвестному, позволяющему совершенствовать качество и результаты образовательной деятельности. Общепринято передовым педагогическим опытом (ППО) считать такой опыт педагогов, работников образования и учреждений образования, при котором достигаются лучшие результаты за счет усовершенствования имеющихся ресурсов и оптимальной организации педагогического процесса. Необходимо учитывать следующие признаки ППО: более высокая результативность в обучении, воспитании и развитии учащихся; более экономичная организация обучения и воспитаний с точки зрения затрат времени, усилий, средств; умение находить оптимальные варианты решения педагогических задач. Передовой педагогический опыт может носить комплексный характер или отражать преимущественно отдельные из основных направлений педагогической деятельности – процесс обучения, процесс воспитания, процесс управления учреждением образования и т.д. Необходимо различать

ППО по широте круга его носителей: источником опыта может быть отдельный педагог или группа педагогов, предметное методическое объединение или методическое объединение кураторов групп, весь педагогический коллектив или региональная система образования в целом. На разном уровне находится ППО и с точки зрения его творческой новизны. Он может носить репродуктивный характер, когда педагог-практик вносит элементы новизны в уже известный опыт или в педагогическую практику. Это само по себе уже ценно, так как происходит адаптация ППО, присвоение его идеологии педагогом. Наибольшую ценность имеет опыт, носящий исследовательский характер, когда преподаватель, мастер п/о или педагогический коллектив моделируют будущее качество педагогического процесса, т.е. практически осуществляют экспериментальную исследовательскую работу. Необходимо учитывать и фактор времени: длительность функционирования ППО является одним из доказательств его надежности и эффективности. Источником педагогического опыта выступает известная повторяемость (регулярность, цикличность) педагогической практики.

Педагогический опыт – это уже свершившаяся, как бы «остановленная», педагогическая практика. Определить главную причину состоявшегося опыта не всегда возможно, но можно провести анализ фактов, обусловивших этот опыт. Такой анализ необходим для содержательной характеристики и обоснованной оценки опыта, возможностей и границ его использования. При анализе педагогического опыта необходимо понять, почему педагог действует именно так, а не иначе.

### **2.2.3. Изучение и обобщение педагогического опыта**

Проникнуть в сущность педагогических явлений, в лабораторию преподавателя, мастера п/о или коллектива педагогов далеко не просто. Выявление и изучение педагогического опыта может осуществляться по-разному – от поверхностного «схватывания» внешне эффективных приемов работы до проникновения в суть данного, опыта. В зависимости от глубины осмысления и анализа опыта используются несколько этапов его изучения.

1) Этап сравнения – фиксация внешних, формальных отличий опыта на основе непосредственного эмоционального восприятия.

2) Этап описания – нахождение отдельных особенностей в организации образовательных процессов, характерных для данного опыта на основе наблюдений и анализа работы педагогов.

3) Этап осмысления – выявление основной педагогической идеи опыта на основе проникновения в систему работы педагога.

4) Этап обобщения – выявление границ применения данного опыта на основе анализа его всеобщих, особенных и единичных свойств.

Технология изучения передового опыта представлена в приложении 1.

Обобщение педагогического опыта – это всегда анализ и синтез информации, полученной в результате изучения; ее отбор, классификация; выделение основного, главного; выявление особенностей и новизны в

изучаемом опыте; выражение основных результатов изучения в форме описания или устного сообщения. Обобщение педагогического опыта обязательно включает в себя такие последовательные действия, как:

1. анализ ведущих идей педагогического опыта; выявление противоречий, которые решает именно этот опыт, раскрытие его возможностей;
2. психологический настрой на восприятие и осознание идей именно этого педагогического опыта;
3. фиксация достоинств и ограничений этого педагогического опыта, включая выявление пределов его применения; осмысление вопросов, не решенных в рамках данного педагогического опыта;
4. оценка условий, обеспечивающих возможность достижения высоких результатов при использовании данного педагогического опыта;
5. выбор способа описания педагогического опыта.

Совместная деятельность педагога и администрации по обобщению опыта представлена в приложении 2.

При обобщении опыта также можно провести анкетирование среди педагогов, используя анкету (приложение 3).

#### **2.2.4. Представление педагогического опыта**

Схема представления информации о педагогическом опыте должна включать:

1. данные о носителе педагогического опыта;
2. исходное состояние учащихся (уровень развития познавательных способностей учащихся, уровни их обученности, воспитанности);
3. проблемы, решаемые с помощью данного педагогического опыта;
4. содержание деятельности (типичные примеры педагогического опыта);
5. характеристика деятельности его носителя, трудности становления опыта; мотивы поведения учащихся, их отношение к деятельности по самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию);
6. идеи, закономерности, механизмы, лежащие в основе данного педагогического опыта, выводы о диапазоне его использования.

## 2.2.5. Критерии передового педагогического опыта

Критерии	Характеристика критериев
1. Актуальность	Соответствие: <ul style="list-style-type: none"> <li>социальному заказу государства, общества;</li> <li>Закону об образовании Республики Беларусь;</li> <li>прогрессивным тенденциям социального развития общества;</li> <li>региональной образовательной политике;</li> <li>идеям современной педагогической науки и передовой педагогической практике;</li> <li>профессиональным интересам определенных категорий педагогов; <i>Способствовать:</i></li> <li>решению актуальных задач общества;</li> <li>решению образовательных задач, вытекающих из социального заказа государства, общества в области образования, интересов личности учащегося.</li> </ul>
2. Научность, соответствие достижениям	Соответствие практической деятельности, основополагающим положениям современной науки в области образования.
3. Результативность	Соответствие уровня обученности и воспитанности учащихся, их ценностным ориентациям, а также педагогической практике. Результативность может выражаться: <ul style="list-style-type: none"> <li>в уровне обученности учащихся;</li> <li>в уровне воспитанности учащихся;</li> <li>в личностном развитии учащихся;</li> <li>в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.</li> </ul>
4. Новизна	Любой педагогический опыт, хотя бы в небольшой степени, всегда является самостоятельным, несет в себе новизну. Но она должна сопровождаться заметными качественными показателями, тогда такой опыт можно назвать передовым. Новизна может заключаться: <ul style="list-style-type: none"> <li>в комбинации элементов известных методик;</li> <li>в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;</li> <li>в преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования).</li> </ul>
5. Стабильность	Использование опыта дает на протяжении определенного времени устойчивые высокие результаты обучения, воспитания и развития учащихся.
6. Оптимальность	Достижение наилучших результатов в учебной и воспитательной работе при наименьшей затрате сил и времени педагогов и учащихся и при том, чтобы данный опыт не стал помехой в решении других образовательных задач.
7. Перспективность	Возможность использования опыта в массовой практике; возможность творческого применения опыта.

## 2.2.6. Алгоритм оформления опыта

1) Актуальность. Автор отвечает на вопросы:

Что не устраивает его

а) в современном образовательном пространстве вообще



- б) в данном учебном заведении
- в) в преподавании его учебного предмета
- 2) Формулировка основной идеи опыта и способы решения проблемы.

Вопросы:

- Какая идея положена в основу опыта?
- В чем состоит замысел?
- Как по-новому будет осуществляться учебная деятельность учащегося?
- В какой последовательности, какого содержания и направленности?
- За счет чего?
- Планируется ли повышение мотивации учебной работы учащегося на уроке?
- Какие не традиционные методы, формы, приемы организации учебного процесса помогут достичь поставленной цели?
- Какого результата в своей деятельности авторы хотят достичь?
- Какие изменения у учащихся могут произойти после использования Вашей методики?

При описании прогнозируемых результатов желательно, чтобы были выделены разные уровни развития знаний, умений, навыков, способностей, личностных качеств учащихся и определены «ступеньки» их роста.

- 3) Определение особенностей и элементов новизны опыта.

– Что отличает данный опыт (подход) от других, со схожей проблематикой, традиционных?

- 1. Условия применения (реализации) опыта.

- В каком случае целесообразно применять данный опыт?
- На каких учащихся он рассчитан?
- На какого педагога?
- С каким учебным планом, каким содержанием он сочетается?
- Какая нужна материальная и техническая база?
- Какие требуются учебные пособия (традиционные или специальные)?

#### ***Требования к электронным носителям***

- Необходимо подписать все дискеты (диски) (Ф.И.О. автора, название учреждения образования).
- Не представлять документацию в архивированном виде.
- Для текстовых файлов необходимо использовать шрифт Times New Roman, размер – 12 пт; межстрочный интервал – одинарный; поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

#### ***Требования к бумажным носителям***

- Все бумажные документы предоставляются в виде брошюры формата А5 в единственном экземпляре.
- В текстах не допускается сокращение названий и наименований.
- Все страницы должны быть пронумерованы.
- Объем целостного описания опыта с приложением должен

составлять не более 20-25 страниц.

– На титульном листе возможно размещение фотографий, эмблем, использование цветного шрифта.

### **2.2.7. Содержание педагогического опыта**

- 1) Данные об авторе опыта:
- 2) Ф.И.О.; категория педагогических работников, к которой он относится; место работы.
- 3) Тема опыта.
- 4) Предмет (объект) изложения, его основные характеристики:
  - а) Основное ядро темы - сущность (основная идея) опыта: система работы педагога или характерные черты опыта.
  - б) Научная обоснованность опыта (теоретические основы).
  - в) Аспекты освещения темы (решения проблемы):
    - методы обучения (воспитания);
    - приёмы обучения (воспитания);
    - средства обучения (воспитания);
    - организационные формы обучения (воспитания);
    - алгоритм действий в решении проблемы (реализации идеи опыта);
    - основные элементы содержания обучения (воспитания);
  - г) Отличительные черты опыта по сравнению с родственными по тематике и целевому назначению – данные о новизне опыта:
    - новая методика;
    - новая технология;
    - новая концепция;
    - конкретные рекомендации практического характера;
    - новое в содержания образования (воспитания) и т.п.
  - д) Возможности (условия) применения предложенного опыта.
  - е) Эффект при его использовании (результативность, влияние применяемой системы (особенностей) работы педагога на развитие личности учащихся.

5. Сведения о должностном лице (подразделении учреждения), обобщившем опыт; форма обобщения.

*Тема* — это предмет речи, то о чём говорится в аннотации, проблема, которую необходимо раскрыть в ней.

*Тема* представляет собой свёрнутое содержание, которое должно быть развернуто в полный связный текст.

### **2.2.8. Структура целостного описания опыта работы**

#### **1. Введение**

– Аннотация об опыте (данные о носителе, проблемы решаемые данным педагогическим опытом, идея и закономерности, лежащие в основе, диапазон использования, адресная направленность). Объем – 0,5 страницы;

- тема, цель;
- актуальность и перспективность опыта;
- адресная направленность, условия возникновения и становления

опыта;

- новизна данного опыта.

**2. Вычленить противоречия**, которые побудили преподавателя, мастера п/о к поиску иных подходов к обучению и воспитанию. Имеющиеся противоречия становятся фактором определения путей становления педагогического опыта через постановку задач и их разрешение. Это противоречие осознается, осмысливается, формулируется проблема в терминах (понятиях и категориях) педагогической науки. В соответствии с проблемой выявляются находки, новинки в работе педагога.

**3. Научно-методическое обоснование.** Анализ литературы целесообразно проводить проблемно (при этом важно вычленить идеи, на которые опирается педагог, опыт которого обобщается). В процессе анализа литературы необходимо акцентировать внимание на том, что уже достигнуто в изучаемой и обобщаемой области, а к чему нужно стремиться.

**4. Определить и сформулировать сущность опыта, его ведущую идею.** Ведущая педагогическая идея опыта – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения – это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта. Выделить из ведущей проблемы опыта составные части и выстроить их в иерархической последовательности.

**5. Описание сущности педагогического опыта**, отличия от уже существующего, в чем его новизна, какие факторы успешности содержатся в представляемом опыте. Описание средств достижения цели (методов и форм организации работы), организация образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами. (Алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей технологии автора опыта).

<b>Цель (для чего) результат (какой)</b>	<b>содержание (что)</b>	<b>методы и средства (как)</b>
--	-------------------------	--------------------------------

Это – основной раздел, в котором происходит описание системы работы педагога.

**6. Условия, при которых создавался опыт**

- Прописать личностные и профессиональные качества педагога.
- Определить возрастные и личностные особенности учащихся, уровень их обученности.
- Определить, как обеспечивается формирование познавательных действий всех учащихся с заданными конечными результатами.
- Указать какие учебно-методические комплексы и методические пособия использует педагог.
- Выявить длительность функционирования опыта и динамику его становления и развития.

### **7. Результативность**

Определить возможность получения стабильно высоких результатов (качество знаний учащихся, уровень их воспитанности и интеллектуального развития). Анализ полученных результатов в деятельности педагога можно представлять в виде таблиц, схем, диаграмм, рисунков. Здесь важно раскрыть динамику знаний, умений, ориентации, отношений учащихся по годам (в сравнении), а также проанализировать трудности, которые мешают педагогу работать лучше.

### **8. Трудоемкость опыта**

Временные и интеллектуальные затраты всех участников образовательного процесса.

### **9. Доступность опыта**

Возможность опыта использования в других учреждениях образования.

### **2.2.9. Перечень возможных материалов приложения к описанию опыта работы**

- Авторские программы, модифицированные программы, проекты.
- Тематическое планирование.
- Поурочные планы.
- Система уроков, занятий по теме опыта.
- Компьютерное обеспечение занятий.
- Сценарии вечеров, праздников, и т.п.
- Тексты лекций, выступлений, докладов, рефератов и т.п.
- Творческие работы учащихся.
- Данные о выпускниках и бывших учащихся (успехи, имеющие отношение к системе работы педагога).

### **3. Результативность**

Разработаны и изданы методические рекомендации «Опыт методической работы с молодыми специалистами», Минск, РИПО, 2013, которые пользуются спросом у педагогической общественности. Составлены методические рекомендации по обобщению и представлению передового педагогического опыта, которые также востребованы методистами и педагогами. Составлена накопительная папка и постоянно пополняется «Методические материалы по изучению и обобщению передового педагогического опыта», которой пользуются педагоги дополнительного образования и методисты учреждений ПТО, ССО, РДУ и РУПО. Проводятся консультации, обучающие семинары по теме представленного опыта. С моим участием в марте 2014 года обобщен опыт работы учреждения образования «Видзовский государственный профессионально-технический колледж» по развитию технического творчества и инновационной деятельности.

### Рекомендуемая литература

- 1) Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М., 1982.
- 2) Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1986.
- 3) Полонский В.
- 4) М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М., 1996.
- 5) Звягинский В. И. Педагогическое творчество учителя. – М: Педагогика, 1987.
- 6) Конаржевский Ю. А. Система. Урок. Анализ. – Псков: ПОИПКРО, 1996.
- 7) Конаржевский Ю. А. Технология педагогического анализа УВП. Для директоров и заместителей директоров школ. 4.1. – М.: Педагогический центр, 1997.
- 8) Терегулов Ф. Ш. Передовой педагогический опыт: теория распознавания, изучения, обобщения, распространения и внедрения. – М.: Педагогика, 1992.

## Технология изучения передового педагогического опыта

Описанная технология может быть использована педагогом в любом виде творческой деятельности.

Изучение педагогического опыта преподавателя, мастера п/о

Формулирование цели, задач изучения, определение актуальной тематики

Выявление достижений преподавателя, мастера п/о в решении актуальных вопросов педагогической науки и практики

Сбор фактического материала о передовом педагогическом опыте

Непосредственно:

1. Наблюдение образовательного процесса
2. Беседа с преподавателем, мастером п/о и руководителем учреждения образования.
3. Анализ документации учреждения образования.

Опосредованно:

1. Педагогическая литература.
2. Рукописные материалы из опыта работы преподавателя, мастера п/о (доклады, выступления, методические документы).
3. Заочные методические задания преподавателю, мастеру п/о (анкеты, письма-обращения).

Анализ, обобщения, выводы

Типичные черты изученного опыта, его педагогическая сущность и значение, характеристика и обоснование системы работы преподавателя, мастера п/о

Идея, выделенная для внедрения на основе опыта

**Совместная деятельность  
преподавателя, мастера производственного обучения и администрации  
по обобщению опыта работы**

<i>Этапы работы преподавателя, мастера производственного обучения</i>	<i>Сроки поэтапного, подведения итогов</i>	<i>Характер помощи</i>
Знакомство с литературой и составление библиографии по теме «Определение целей работы»		Просмотр библиографии, составленной преподавателем, мастером п/о. Корректировка целей его работы над темой.
Выделение вопросов, по которым личный опыт требует дополнения		Ознакомление с планом работы и определение сроков посещения занятий.
Проведение уроков в группах		Посещение, протоколирование и анализ уроков.
Определение методики обработки и анализа материалов личного опыта в целом		Корректировка методики анализа материалов опытной работы.
Составление плана реферата (доклада)		Анализ плана реферата (доклада).
Составление тезисов		Анализ тезисов
Окончание первого варианта рукописи		Рецензирование рукописи.
Исправление рукописи в соответствии с замечаниями, ее представление		Прием готовой рукописи реферата (доклада).

## АНКЕТА

1. Удовлетворены ли Вы новой формой целенаправленного показа опыта коллеги \_\_\_\_\_ по интересующей Вас проблеме \_\_\_\_\_

(полностью, частично, нет – нужное подчеркнуть).

2. Что именно удовлетворило Вас в показе (обвести кружком)

а) показ осуществлялся в прямой связи с Вашими затруднениями и запросами;

б) с учетом Ваших личностных качеств;

в) увиденное Вами было содержательно и полно прокомментировано;

г) комментарий соответствовал показу;

д) четкость, логическая взаимосвязь операций и действий;

е) операции и действия преподавателя, мастера п/о на уроке полностью соответствовали его словам и комментарию;

ж) точность и однозначность языка терминологии.

Что еще? (Дополните, пожалуйста) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Что не удовлетворило Вас в показе, осталось неясным? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Какие стороны в показе коллеги \_\_\_\_\_ по Вашему, следует усилить, выявить четче или просто изменить \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Смогли бы Вы осуществить увиденное в своей деятельности? (Да, нет, не знаю – нужное подчеркнуть).

6. Чем Вы смогли бы воспользоваться в своей деятельности? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Что мешает переносу опыта в Вашу деятельность? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Хотите ли посмотреть опыт еще раз или достаточно разового показа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## **Памятка методисту по проведению экспертизы представляемого опыта работы**

Экспертиза проходит в несколько этапов с использованием определенных критериев.

**Критерий** – это признак, на основании которого выносится оценка. Он дает возможность судить о наличии («Да») или отсутствии («Нет») в анализируемом опыте определенных свойств, качеств. Критерии могут быть разными, их выбор определяется предъявляемыми требованиями к передовому педагогическому опыту.

**I этап** заключается в установлении факта наличия или отсутствия в представленном материале следующих показателей:

- актуальность, новизна и конкретность темы опыта;
- представлена ли результативность опыта работы;
- соответствие предлагаемых материалов выбранной форме представления опыта.

Отсутствие положительного ответа по одному из признаков говорит:

- о неумении автора представить свой опыт работы или
- об отсутствии передового педагогического опыта.

**II этап** заключается в выяснении:

- инновационного характера представляемого опыта (в чём отличия от существующей практики);
- сущности опыта работы (научная идея и как она реализована в данном опыте);
- оптимальность опыта (при каких условиях опыт достигает высоких результатов);
- возможность распространения данного опыта.

По итогам делается вывод:

- представляемый материал не является ППО, или
- требуется доработка предлагаемого опыта, так как автор не владеет методикой изучения и обобщения опыта;
- опыт заслуживает признания и внесения в компьютерный банк организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение образования.

**III этап.** При положительной оценке опыта дается заключение о ценности представляемого опыта (акт экспертизы) с указанием:

- Ф.И.О. автора опыта, наименование учреждения образования, учебный предмет и категория автора опыта;
- темы опыта;
- сути опыта (основная идея и пути ее реализации, результативность).

В конце ставится подпись рецензента и дата.

По итогам экспертизы даются практические советы администрации учреждения образования и автору опыта.

**Клише как готовая  
речевая формула для составления содержания  
педагогического опыта**

"Большинство людей говорит и пишет с помощью готовых формул, клише" (В. В. Виноградов).

*Клише* (франц. *clichii*) – речевой стереотип, традиционная формула, готовый оборот, используемый в качестве воспроизводимого в определенных условиях и контекстах стандарта (Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова).

***Преимущества употребления клише:***

- лёгкая воспроизводимость готовых оборотов речи;
- автоматизация процессов воспроизведения;
- экономия усилий и времени пишущего.

***Клише для составления педагогического опыта и отдельные примеры их употребления***

**Сущность (суть) опыта (ведущая идея, система работы, характерные черты)**

*Сущность опыта – в решении (актуальной) проблемы (чего) (развития мыслительных способностей учащихся: умений анализировать ситуации: интегрировать и синтезировать информацию: ставить и решать проблемы).*

**Сущность опыта** состоит в создании (чего):

- системы (чего) (упражнений, применяемой для развития устной речи учащихся; межпредметных связей; деловых и ролевых игр)

### Памятка педагогу, обобщающему свой опыт

1) Выбирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в Вашей работе и работе Ваших коллег. Целесообразно взять тему, которую Вы считаете наиболее важной и нужной, по которой имеются накопленные материалы. Постарайтесь сформулировать ее как можно конкретнее.

2) Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, дидактические материалы, тексты сочинений и контрольные работы учащихся, их вопросы, ответы, свои наблюдения за развитием учащихся. Отмечайте при этом Ваши сомнения, неудачи.

3) Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографические списки по интересующим Вас вопросам.

4) Приведите в систему Ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных заданий для учащихся и др.), сопроводив их краткими разъяснениями.

5) Работая над темой, советуйтесь с коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.

6) Определите форму обобщения. Это могут быть доклад, статья, методическая разработка или рекомендации.

7) Набросайте краткий план темы (3-4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для Ваших выводов. Снова и снова уточните план. В нем должна быть заложена основная идея и логика изложения темы.

8) Используйте литературу не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов. Старайтесь, чтобы собственный опыт не «потонул» в потоке общих рассуждений и теоретических обоснований.

9) Главный критерий хорошего опыта – результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются учащиеся.

10) Говоря об успехах, не забудьте рассказать о недостатках, трудностях, ошибках.

11) При оформлении доклада или статьи тщательно работайте не только над содержанием, но и над текстом рукописи. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать наукообразно. Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений. Следите за связанностью и правильностью речи. Проверьте, нет ли стилистических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в тексте, описывающем Ваш опыт.

12) Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы,

карты, таблицы, работы учащихся, списки литературы и др.).

13) Работая над обобщением собственного опыта, старайтесь поддерживать связь с учреждениями повышения квалификации (республиканским институтом профессионального образования, институтом развития образования), обращайтесь к учебно-методическому объединению или руководителю Вашего учреждения образования, а также методистам учебно-методических центров и городским учебно-методическим объединениям.

14) Представляйте материалы для обобщения Вашего педагогического опыта заранее, одновременно с заявлением в аттестационную комиссию. Помните, что результативность Вашей аттестации на квалификационную категорию напрямую зависит от содержания и качества представления Вашего индивидуального педагогического опыта.